

abará escola

plano de aula

o que é informação?

realização



apoio



iCS
instituto
CLIMA e SOCIEDADE

Assunto: O que é informação?

Duração da aula: 45 minutos - 60 minutos

Habilidades BNCC: EF12LP04, EF12LP08, EF89LP02, EM13LGG701, EM13LGG704

Recursos necessários:

- Datashow para slides de apoio
- Papéis;
- Canetas, pincéis e post-its

Referências:

WOLTON, Dominique. **Pensar a comunicação**. Miraflores: Difel Difusão Editorial, 1997.

Jornalismo ambiental: teoria e prática [livro eletrônico] / organizado por Ilza Maria Tourinho Girardi ... [et al.] – Dados eletrônicos – Porto Alegre: Metamorfose, 2018.

SARTORI, Ademilde Silveira; SOARES, Maria Salete Prado. **Concepção dialógica e as NTICs: a educomunicação e os ecossistemas comunicativos**. Colóquio internacional Paulo Freire, v. 5, p. 147-148, 2005.

WILSON, Carolyn. **Alfabetização midiática e informacional: currículo para formação de professores**. Carolyn Wilson, Alton Grizzle, Ramon Tuazon, Kwame Akyempong e Chi-Kim Cheung. – Brasília: UNESCO, UFTM, 2013. 194 p.

Material complementar

Manuel Castells: movimentos sociais e a sociedade em rede. Disponível em:

https://youtu.be/rztb3qwrRFY?si=L2qu8TCMkaf9Yb_9

Objetivo geral

Apresentar aos alunos o conceito de informação e como ela é processada e disseminada, com foco em identificar a diferença entre dados brutos e informação significativa.

Objetivos específicos:

1. Definir o conceito de informação
2. Explicar como a informação é coletada, organizada e transformada em conhecimento.
3. Demonstrar a importância do contexto para a interpretação de informações.
4. Identificar fontes de informação confiáveis e relevantes para a tomada de decisão.
5. Explorar a evolução do conceito de informação.

Teoria:

Informação segundo Manuel Castells

- **Explique que** segundo Castells, a informação é um **conjunto de dados que, quando organizados e processados**, adquirem significado e tornam-se úteis para a sociedade. Para ele, vivemos em uma **sociedade em rede**, na qual a informação circula em velocidades cada vez maiores, influenciando desde a política até as nossas interações pessoais.
- Ou seja: isso nos torna mais dependentes da capacidade de **interpretar, organizar e verificar** essas informações.

Pontos principais:

- Informação como **dados processados** que fazem sentido.
- A diferença entre **dados, informação e conhecimento**.
- O papel da informação na **sociedade em rede**.

Discussão

1. Qual a diferença entre **dados e informação**?
2. Como podemos confiar nas informações que consumimos?
3. O que acontece quando temos acesso a muitas informações, mas pouca verificação?
4. Como a informação circula no nosso dia a dia?

A ideia é permitir que os alunos discutam suas próprias experiências com o consumo de informações, aplicando o conceito de Castells.

Prática

Aqui, dividiremos em dois tipos de atividades, uma mais lúdica para o **Ensino Fundamental II** e outra mais complexa para o **Ensino Médio**.

Atividade para Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano)

Atividade: "Organizando o caos"

Objetivo:

Mostrar de forma simples a diferença entre dados (informação desorganizada) e informação (organizada e significativa).

Passo a passo:

1. **Material necessário:** Cartões com palavras aleatórias (ex: nomes de lugares, pessoas, objetos, números, etc.), uma lousa ou painel.
2. **Instrução:** Divida a turma em grupos de 4 ou 5 alunos. Cada grupo recebe um conjunto de cartões com palavras aleatórias.
3. **Desafio:** O grupo deve organizar esses cartões de uma forma que eles façam sentido. Pode ser montando frases, criando uma história ou agrupando os cartões por categorias (por exemplo: pessoas, lugares, ações).
4. **Discussão pós-atividade:**
 - O que vocês fizeram para transformar as palavras aleatórias em algo que fizesse sentido?
 - O que foi mais difícil na organização dos dados?
 - Como isso se relaciona com a forma como consumimos informações diariamente?

Objetivo pedagógico:

Essa atividade lúdica ajuda os alunos a entender que, assim como os cartões precisavam de organização para fazer sentido, a informação que consumimos diariamente também passa por um processo de organização para ser útil.

Atividade para Ensino Médio

Atividade investigativa: "Decifrando os dados"

Objetivo:

Trabalhar com a diferença entre dados brutos e informação processada, utilizando uma abordagem mais investigativa.

Passo a passo:

1. **Material necessário:** Notebooks ou celulares com acesso à internet, ou folhas impressas com gráficos, estatísticas e dados não organizados (pode ser sobre qualquer tema de interesse da turma: por exemplo, mudanças climáticas, violência, política).
2. **Instrução:** Divida a turma em grupos. Cada grupo recebe um conjunto de dados brutos (pode ser uma tabela, um gráfico ou um relatório com números desorganizados).
3. **Desafio:** O grupo precisa analisar esses dados e transformá-los em **informação significativa**. Isso pode incluir:
 - Interpretar os números para gerar uma conclusão.
 - Criar uma narrativa com base nos dados.
 - Identificar tendências e padrões nos dados.
4. **Apresentação:** Cada grupo apresenta sua análise para a turma, explicando como transformou os dados brutos em informação útil.
5. **Discussão pós-atividade:**
 - O que vocês fizeram para que os dados fizessem sentido?
 - Como os dados podem ser manipulados para gerar diferentes interpretações?
 - Quais cuidados devemos ter ao analisar dados e transformá-los em informações?

Objetivo pedagógico:

Essa atividade trabalha habilidades de análise crítica, ao mostrar que os dados sozinhos não são necessariamente úteis até que sejam organizados e interpretados. Também prepara os alunos para lidar com dados estatísticos e outros elementos quantitativos na vida real, como em notícias e reportagens.

abará escola



Este plano de aula foi publicado pela [Abaré Escola de Jornalismo](#) sob licença Creative Commons, que permite a adaptação, criação e reedição deste material para fins não comerciais, desde que atribuído o devido crédito e que novas criações sejam licenciadas sob termos idênticos